PATVIRTINTA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos

direktoriaus 2023-09-01

įsakymu Nr. V-104

2 priedas

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJA**

**DALYKO ILGALAIKIS PLANAS XX KLASEI**

**Dalykas**: xxxxxx

**Klasė:** xx

**Pamokų skaičius:** x pamokų per savaitę (xx pamokos per metus)

**Laikotarpis:** 20xx-20xx mokslo metai

**Parengė:** Vardas Pavardė, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos dalyko mokytoja(as) (įrašykite turimą kategoriją)

**Priemonės:** Bendrosios programos; Atnaujintos bendrosios programos; Vadovėliai (išvardinkite iš kokių dirbsite); KMP (kompiuterinės mokomosios programos – išvardinkite, kurias naudosite); Skaitmeninės mokymo priemonės (išvardinkite, kurias naudosite); Virtualios mokymo aplinkos (išvardinkite, kurias naudosite). Jei nenaudojate, nerašote.

**Uždaviniai:**

* xxxx
* xxxx
* xxxx

**Kompetencijos:** (rašome šias, nes visiems vienodos)

K1 – pažinimo kompetencija (dalyko žinios ir gebėjimai; kritinis mąstymas; problemų sprendimas; mokėjimas mokytis).

K2 – komunikavimo kompetencija (pranešimo kūrimas; pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika; pranešimo analizė ir interpretavimas).

K3 – skaitmeninė kompetencija (skaitmeninis turinys; skaitmeninis komunikavimas; skaitmeninė sauga; problemų sprendimas).

K4 – kūrybiškumo kompetencija (tyrinėjimas; generavimas; kūrimas; vertinimas ir refleksija).

K5 – kultūrinė kompetencija (kultūrinis išprusimas; kultūrinė raiška; kultūrinis sąmoningumas).

K6 – pilietiškumo kompetencija (pilietinis tapatumas ir pilietinė galia; gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę; pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms; valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje).

K7 – socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija (savimonė ir savitvardos įgūdžiai; empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas; atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys įvertinant pasekmes; rūpinimasis sveikata).

**Mokinių pasiekimų sritys:** (kaip pavyzdį įkėliau fizikos. Jūs rašote savo dalyko pasiekimų sritis)

1. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (A):

A1 – įvardija ir paaiškina, ką tiria fizikos mokslas, kokias problemas sprendžia. Pateikia teorinių ir taikomųjų fizikos mokslo sričių pavyzdžių;

A2 – apibūdina fizikos mokslo teorijų, modelių kūrimo, pagrindimo principus, paaiškina teorijų, modelių kitimą;

A3 – įvardija moksliniams tyrimams taikomus etikos reikalavimus. Sieja etikos normas su fizikos mokslo raida ir prognozuoja jų kitimą;

A4 – apibūdina ir kritiškai vertina fizikos mokslo poveikį ir svarbą žmogui, bendruomenei, visuomenei. Apibūdina fizikos mokslo vystymąsi Lietuvoje ir pasaulyje: įvardija žymiausius fizikos mokslo atstovus ir aptaria svarbiausius jų pasiekimus.

1. Gamtamokslinis komunikavimas (B):

B1 – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus;

B2 – atsirenka reikiamą įvairiais būdais pateiktą informaciją iš skirtingų šaltinių, lygina, kritiškai vertina, klasifikuoja, apibendrina, interpretuoja, jungia skirtingų šaltinių informaciją;

B3 – skiria objektyvią informaciją, faktus, duomenis nuo subjektyvios informacijos, nuomonės, pasirenka patikimus informacijos šaltinius;

B4 – tinkamai ir tikslingai, laikydamasis etikos ir etiketo normų, vartoja kalbą skirtingais būdais ir formomis perteikdamas kitiems su fizika susietą informaciją, atlikdamas užduotis, tinkamai cituoja šaltinius. Naudoja skaitmenines technologijas;

B5 – formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus.

1. Gamtamokslinis tyrinėjimas (C):

C1 – paaiškina, kas yra tyrimas, įvardija tyrimo atlikimo etapus;

C2 – formuluoja probleminius klausimus, su jais susietus tyrimo tikslus ir hipotezes;

C3 – planuoja tyrimą: pasirenka tinkamą tyrimo būdą, priemones, medžiagas, tyrimo atlikimo vietą, laiką bei trukmę, numato, kaip užtikrins tyrimo rezultatų patikimumą;

C4 – atlieka tyrimą: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka numatytas tyrimo veiklas laikydamasis etikos reikalavimų, tikslingai stebi vykstančius procesus ir fiksuoja 5 pokyčius, tiksliai nuskaito matavimo priemonių rodmenis;

C5 – analizuoja gautus rezultatus ir duomenis: įvertina jų patikimumą, atrenka reikiamus išvadai daryti, atlieka reikalingus skaičiavimus ir pertvarkymus, pateikia tinkamais būdais;

C6 – formuluoja išvadas atsižvelgdamas į tyrimo hipotezę, apmąsto atliktas veiklas, numato tyrimo tobulinimo ir plėtotės galimybes.

1. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (D):

D1 – atpažįsta fizikos mokslo objektus ir reiškinius, juos apibūdina;

D2 – tikslingai taiko turimas fizikos žinias įvairiose situacijose, aiškindamasis procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą;

D3 – aiškina fizikinių reiškinių dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko fizikos dėsnius;

D4 – klasifikuoja, lygina fizikos mokslo tiriamus objektus, procesus, reiškinius atsižvelgdamas į jų savybes ir požymius;

D5 – modeliuoja įvairius fizikinius procesus ir reiškinius, įvardija bendrus dėsningumus.

1. Problemų sprendimas ir refleksija (E):

E1 – pasirenka tinkamas strategijas atlikdamas įvairias fizikos užduotis, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas;

E2 – tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas fizikos žinias ir gebėjimus, gautus tyrimų rezultatus naujose situacijose;

E3 – kritiškai vertina gautus rezultatus atsižvelgdamas į realų kontekstą;

E4 – reflektuoja asmeninę pažangą mokantis fizikos, įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis, kelia tolesnius mokymosi tikslus.

1. Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (F):

F1 – įvardija save kaip gamtos dalį, paaiškina fizinių aplinkos veiksnių (temperatūros, triukšmo lygio, apšvietos ir kt.) įtaką sveikatai, nurodo sveikatai palankios aplinkos kriterijus;

F2 – paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, fizikos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigimą ir neigiamą poveikį gamtai;

F3 – prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugant gamtą ir racionaliai vartojant išteklius.

**Pasiekimų lygiai:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |

**Vertinimas:**

Taikoma bendra gimnazijos ir / ar mokytojo parengta vertinimo sistema, kuri fiksuota Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo pakopose naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, brandos egzaminų programomis ir neformalusis vertinimas, pagrįstas naujais vertinimo, informacijos kaupimo, jos analizės, fiksavimo ir informavimo būdais. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis ir kaupiamasis vertinimo tipai.

| **Eil. Nr.** | **Mokymosi turinys** | **Valandos (nuo - iki)** | **Gebėjimai, pasiekimai** | **Kompetencijų ugdymas** | **Vertinimas** | **Pastabos / Integracija** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pagrindiniai molekulinės dujų teorijos teiginiai | 1 | B1, E1, | K1, K2, K3 | Uždavinių sprendimas kaupiamajam pažymiui | Matematika |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |